

教学设计与教学技能基础训练（一）

——新进教师成长领航李娟导师组活动纪要

负责人

[李娟，生命科学学院]

组员

[化学学院 高婷娟

化学学院 刘政

城环学院 李溪然

历史学院 郭涛]

活动时间

[2017年3月28日，12:00—14:00]

活动地点

[生命科学学院（5号楼）235教室]

旁听

[生命科学学院研究生：谢凤玲、刘春艳]

甫一毕业，即登台讲学，怀抱着“学为人师，行为示范”的理念和责任，将大部分精力投入课程之中，教学效果却往往不尽如人意，教学信心日渐低迷，这是新进教师们普遍遇到的问题。为此，学校建立了领航导师制度以引路人的身份帮助新进教师转变人生角色，完善教学方法，提高教学效果。

2017年3月28日中午，新进教师成长领航李娟导师组开展了一次讨论会，活动主题是：教学设计与教学技能基础训练。本次活动是在由教师教学发展中心举办的“2017年历届新进教师教学交流研讨暨新进教师教学成长领航经验交流会”的经验总结的基础上进行的，希望通过现场观摩学员授课有针对性的提出解决方案。当天上午，李娟老师旁听了领航学员2016年新进教师历史文化学院郭涛老师《中国古代史（2）》的课程。根据个人经验和听课的感受，领航导师李娟老师在讨论时指出：新进教师授课的核心问题是要撰写教学设计和加强教学基础技能的训练。她根据大学授课的特征和学生学习的习惯，建议学员们采取将一节课划分为3个15分钟的方式，并进一步细化知识点，合理设计课程结构。李娟老师介绍了15分钟教学的BOPPPS模组，也就是将15分钟再进行具体步骤的分解。其中，（1）B即Bridge-in，也就是我们通常所说的暖身、导言部分；（2）O即Objective/Outcome，明确告知学生学习目标、结果；（3）P₁即Pre-assessment前测，先测试学生对该领域知识的了解程度；（4）P₂即Participatory Learning参与式学习，调动学生参与到教学和课堂讨论中；（5）P₃即Post-assessment后测，检验学生对该部分知识的掌握程度；（6）S即summary摘要、总结，对本节课知识点进行总结。李娟老师为三位新学员布置了15分钟教学任务，下次活动进行交流和分析。

